

PLAN STRATEGIC

**FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE DIN CADRUL
UNIVERSITĂȚII ROMÂNNO-GERMANE DIN SIBIU**

2012 – 2016

C U P R I N S

INTRODUCERE	3
1. Analiza situației actuale	4
2. Valori	7
3. Viziune, misiune și obiective fundamentale	7
4. Structura programelor de studii	10
5. Obiective specifice și acțiuni	11
5.1. Obiective specifice în domeniul „Învățământ”	11
5.2. Obiective specifice în domeniul „Cercetare”	13
5.3. Obiective specifice în domeniul „Resurse umane”	14
5.4. Obiective specifice în domeniul „Managementul calității”	15
5.5. Obiective specifice în domeniul „Management financiar”	15
5.6. Obiective specifice în domeniul „Studentji”	16
5.7. Obiective specifice în domeniul „Organizare și comunicare”	16

I N T R O D U C E R E

Instituțiile de învățământ superior din România trebuie să fie un catalizator al schimbării și al evoluției societății românești în ansamblul ei. Universitățile trebuie să fie liantul dintre piața muncii și studenți. În acest sens, trebuie să oferim studenților acele specializări și competențe, care sunt solicitate de angajatori în contextul unei societăți în continuă schimbare și care evoluează de la an la an.

În promovarea societății bazate pe cunoaștere, rolul instituțiilor de învățământ superior devine din ce în ce mai important, deoarece acestea practică un management flexibil, deschis, și răspund cu eficacitate maximă transformărilor rapide din societate și mediu.

Planul strategic al Facultății de Științe Economice, structură autonomă în cadrul Universității Româno-Germane din Sibiu, prezintă o serie de obiective, politici și programe de acțiune elaborate și ulterior implementate pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate de Universitate pentru perioada 2012 - 2016

Facultatea de Științe Economice (FSE) din cadrul universității funcționează începând cu anul universitar 1998/1999 în baza principiului autonomiei universitare și s-a dezvoltat continuu de-a lungul timpului. Până în anul 2005 această facultate a avut denumirea de Facultatea de Administrație și Afaceri, iar în perioada 2005-2008 s-a transformat în Facultatea de Științe Economice și Calculatoare (având în vedere faptul că în perioada respectivă în cadrul ei funcționa și specializarea Calculatoare).

Planul strategic al Facultății de Științe Economice este elaborat în concordanță cu Planul strategic 2012-2016 al Universității Româno-Germane din Sibiu precum și în urma analizei mediului intern și extern.

1. Analiza situației actuale

Matricea „puncte forte – puncte slabe, oportunități - amenințări” ne ajută să structurăm activitățile pe baza avantajelor competitive, să multiplicăm punctele forte și să diminuăm punctele slabe.

Pentru elaborarea planului strategic, modelul de evaluare a factorilor de macromediu și micromediu este analiza SWOT. Numele analizei este dat de acronimul pentru cuvintele englezești Strengths (Forțe, Puncte forte), Weaknesses (Slăbiciuni, Puncte slabe), Opportunities (Oportunități, Șanse) și Threats (Amenințări).

PUNCTE TARI

1. În cadrul Facultății de Științe Economice funcționează 3 programe de studii universitare de licență acreditate și 3 programe autorizate, în conformitate cu standardele ARACIS.
2. În cadrul Facultății de Științe Economice funcționează 4 programe de studii universitare de master acreditate în conformitate cu standardele ARACIS.
3. Programele de studiu au o misiune clar definită, centrată pe învățământ și cercetare științifică proprie, dar corelată cu misiunea instituțională și a facultății.
4. Disciplinele încadrate în planurile de învățământ sunt în concordanță cu standardele ARACIS și oferă o educație de înaltă calitate, în scopul dezvoltării capacității intelectuale și a cunoștințelor de specialitate și al formării competențelor specifice.
5. Disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii sunt compatibile cu cadrul de calificări național și cu planurile și programele de studii similare din țară.
6. Studenții beneficiază anual de burse Erasmus de studiu și practică.
7. Accesul la programul de studii evaluat se face prin concurs de admitere. Procedura de admitere este prevăzută în cadrul unei Metodologii de admitere aprobată anual la nivelul Universității și al Facultății.
8. Pentru eficientizarea activității de management și a comunicării, se utilizează mijloace moderne de comunicare a informației (INTERNET și INTRANET), funcționale și accesibile, care permit transmiterea rapidă a informațiilor tuturor persoanelor interesate.
9. Relația dintre cadrele didactice și studenți / absolvenți este una strânsă, se bazează pe comunicare permanentă, fiecare cadru didactic având program săptămânal pentru tutoriat și consultații precum și o adresă de email instituțională.

10. Aprecierile angajatorilor privind cunoștințele de specialitate acumulate de către absolvenți sunt pozitive.
11. Aprecierile pozitive ale partenerilor de practică privind activitatea studenților este pozitivă.
12. Facultatea se preocupă de revizuirea programului de studii și racordarea acestuia la tendințele pieței muncii (*Studiu privind evoluția forței de muncă pe piața muncii în Regiunea Centru*).
13. Studenții au posibilitatea de a utiliza calculatoarele din laboratoarele de specialitate în afara orelor de curs și seminar.
14. Activitatea de predare / seminarizare se desfășoară în săli de curs / seminar, laboratoare de specialitate dotate corespunzător, cu mijloace moderne care permit dezvoltarea competențelor (calculatoare, sistem de videoproiecție etc.).
15. Titularii de disciplină au elaborate cursuri, acestea fiind puse la dispoziția studenților în format tipărit sau electronic.
16. Studenții și cadrele didactice dispun de o infrastructură adecvată, ce a fost îmbunătățită anual, care asigură condiții bune pentru procesul de învățământ.

PUNCTE SLABE

1. Activitatea de cercetare științifică este deficitară pentru unele cadre didactice fapt care influențează negativ obținerea unui calificativ superior în cadrul evaluărilor. Acest aspect a constituit una din problemele apărute în cadrul evaluărilor ARACIS și MECTS din anul 2012.
2. Inexistența unor proceduri / reglementări prin care să existe posibilitatea alocării disciplinelor în concordanță cu pregătirea inițială și doctorală a cadrelor didactice. Constituirea normei cu în conformitate cu standardele este posibilă doar în cazul atragerii de noi cadre didactice și încetarea unor contracte existente. Acest aspect a constituit una din problemele majore apărute în cadrul evaluărilor ARACIS din anul 2012.
3. Lipsa cadrelor didactice titulare conducătoare de doctorat.
4. Nerespectarea de către cadrele didactice a condițiilor și cerințelor de calitate, a termenelor în elaborarea documentelor solicitate.
5. Implicarea limitată a cadrelor didactice în activitatea de promovare, admitere, evaluare, organizarea stagiilor de practică etc.
6. Insuficienta implicare în atragerea de resurse din contracte de cercetare științifică încheiate cu firme din țară și străinătate și de fonduri de la UE.
7. Lipsa abonamentelor la bazele de date internaționale, putând fi astfel monitorizate publicațiile și facilitând accesul la informație.
8. Monitorizarea dificilă a absolvenților ceea ce creează dificultăți în urmărirea îndeplinirii indicatorilor de performanță.
9. Participarea scăzută a studenților la activitățile didactice.

10. Număr redus de studenți, la unele specializări, cu implicații directe și propagate asupra eficienței specializărilor respective (acest punct slab este diminuat prin corelarea planurilor de învățământ).
11. Imposibilitatea de a dezvolta noi specializări datorita restricțiilor legate de cadre didactice (a se avea în vedere condițiile de ocupare a posturilor didactice, limitarea la 2 norme didactice) și spațiu.
12. Sincope în implementarea managementului calității.
13. Lipsa unui sistem de motivare coerent, prin care să fie motivate și recompensate, performanța, participarea efectivă și eficientă.

OPORTUNITĂȚI

1. Valorificarea politicii Uniunii Europene de dezvoltare regională pentru accesul la Fondurile structurale și de coeziune economică și socială.
2. Amplificarea legăturilor cu mediul de afaceri și cu instituțiile publice sau private pentru care se formează specialiști și se realizează activitate de cercetare aplicativă.
3. Dezvoltarea relațiilor internaționale cu instituții de învățământ superior și cu firme pentru îmbunătățirea activității de burse de practică și de studiu prin programul ERASMUS.
4. Extinderea educației universitare.

AMENINȚĂRI

1. Reducerea numărului candidaților la examenul de admitere, cauzată de reducerea numărului absolvenților examenului de bacalaureat, a situației financiare și a scăderii demografice înregistrate de populația României.
2. Schimbări legislative frecvente, care pot conduce la reorientări majore ale cadrului de desfășurare a activităților de învățământ superior și de cercetare științifică.
3. Pericolul migrării unor cadre didactice spre alte sectoare de activitate din țară și străinătate, care oferă avantaje materiale considerabile.
4. Recrutarea cu dificultate a cadrelor didactice tinere având în vedere faptul că intrarea în profesie este mai puțin stimulativă, întrucât există obligativitatea deținerii titlului de doctor în științe încă de la nivelul de lector universitar și a celei de student doctorand pentru gradul didactic de asistent universitar.
5. Concurența puternică din partea instituțiilor de stat care sunt susținute din fonduri publice, în timp ce Universitatea se finanțează din fonduri private (taxe studentești, contracte de cercetare, cursuri extrauniversitare etc.) și fonduri europene.
6. Reticența populației cu privire la învățământul superior privat din România, fapt generat de problemele întâmpinate de unele universități private.

2. Valori

Facultatea de Științe Economice este parte integrantă a Universității Româno-Germane din Sibiu și în acest sens se aliniază valorilor și principiilor adoptate în Carta acesteia.

Autonomia facultății în raport cu organele de conducere ale Universității presupune dreptul acestora de a-și stabili, în condițiile legii și a Cartei universitare, planurile de învățământ și programele analitice pe discipline, statele de funcțiuni, admiterea candidaților la diferitele specializări, organizarea activităților didactice și evidențierea rezultatelor obținute de studenți, coordonarea activității științifice a cadrelor didactice și a studenților, evidența și evaluarea activității didactice și științifice a cadrelor didactice proprii.

Valorile Facultății de Științe Economice trebuie să se bazeze pe o serie de componente ce conduc la eficiență și performanță.

Valori	De ce?
<i>Conducere corectă</i>	Un conducător cu principii spune clar în ce crede și ce are de gând să facă și își respectă apoi principiile în fiecare din acțiunile și deciziile sale.
<i>Calitate didactică</i>	Contribuie la atragerea studenților, aprecierea pozitivă a angajatorilor.
<i>Calitate profesională</i>	Contribuie la încheierea și menținerea parteneriatelor la nivel național și internațional.
<i>Calitate în cercetare</i>	Contribuie la creșterea vizibilității, recunoașterii, atragerii de resurse.
<i>Calitate în organizare</i>	Contribuie la o funcționare normală și eficientă.
<i>Echitate, onestitate și încurajarea muncii</i>	Toți suntem la fel de importanți iar diferențele pe care un conducător le face pot fi datorate doar performanțelor și contribuției fiecăruia la dezvoltarea facultății.
<i>Respectarea valorilor înseamnă să dovedim că vrem și suntem capabili să mergem mai departe și să dovedim calitatea.</i>	

2. Viziune, misiune și obiective fundamentale

În promovarea societății bazate pe cunoaștere, rolul instituțiilor de învățământ superior devine din ce în ce mai important, deoarece acestea practică un management flexibil, deschis, și răspund cu eficacitate maximă transformărilor rapide din societate și mediu.

Universitățile trebuie să fie liantul dintre piața muncii și studenți. În acest sens, trebuie să oferim studenților acele specializări și competențe, care sunt solicitate de angajatori în contextul unei societăți în continuă schimbare și care evoluează de la an la an.

Continuatoare a tradiției învățământului superior sibian, ale cărui începuturi se situează în prima jumătate a secolului XIX, dar mai ales continuatoare a tradiției de peste 900 de ani de conviețuire armonioasă politică, juridică și administrativă a comunității românești cu comunitatea germană din România, conviețuire care a creat, de-a lungul anilor, un sistem de învățământ solid și specific, atât Universitatea Româno-Germană din Sibiu, cât și Facultatea de Științe Economice, reprezintă modelul actual al acestei conviețuiri prin care, în spirit european, Sibiuul își reconstruiește propria identitate și își regândește vocația multiculturală în peisajul academic național.

Facultatea de Științe Economice își fundamentează activitatea pe teza conform căreia realizările științifice sunt esențiale pentru progresul oricărei societăți, dar nu pot reprezenta un scop în sine. De aceea, Universitatea este puternic ancorată în realitățile concrete și actuale ale societății românești, promovând o filosofie proprie, modernă și deschisă, dar îndeosebi pragmatică, orientată spre performanță și spre realizarea unei punți de legătură a științei cu practica, a unui mediu care să înlesnească înțelegerea și însușirea sensului conceptual și valorii sociale a conceptului de libertate academică.

Misiunea Universității Româno-Germane din Sibiu, ca for de învățământ, știință și cultură, o constituie formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate, crearea, teaurizarea și răspândirea valorilor culturii și civilizației, promovarea cercetării științifice, a creației literar-artistice, afirmarea culturii și științei românești în circuitul mondial de valori și contribuția la dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democrat. Universitatea Româno-Germane din Sibiu are ca misiune formarea de absolvenți specialiști, bine pregătiți profesional, motivați moral-spiritual, care să dețină competențele necesare pentru a susține prin activitatea desfășurată, comunitatea – locală, regională, națională și internațională – și pentru a concura cu succes pe piața europeană a muncii.

În acest context, **misiunea Facultății de Științe Economice** o constituie formarea și perfecționarea de absolvenți specialiști în spiritul exigențelor economiei de piață, accentuarea componentei multiculturale, a caracterului deschis spre spațiul european, a creșterii nivelului și prestigiului lor științific. Facultatea urmărește dezvoltarea activităților didactice și de cercetare prin care să răspundă la nevoile mediului socio-economic și care să îi asigure supraviețuirea și integrarea cu succes în „Spațiul European al Învățământului Superior”. Misiunea facultății este în concordanță cu misiunea URGS.

Obiectivul fundamental al Facultății de Științe Economice îl constituie consolidarea și dezvoltarea activităților didactice și de cercetare în condițiile îndeplinirii criteriilor și standardelor de evaluare ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS) și Agenției Române pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Programele de studii din cadrul Facultății de Științe Economice au o **misiune** centrată pe învățământ și cercetare științifică proprie dar corelată cu misiunea instituțională. Astfel, programele de studii universitare de licență și masterat își propun să dezvolte o categorie de profesioniști capabili să se integreze cu succes pe piața muncii, să

participe la programe de cercetare științifică locală, națională și internațională și să valorifice prin contracte și publicații de specialitate rezultatele cercetării științifice; să contribuie la dobândirea unor avantaje competitive pe piață pentru organizațiile în care vor acționa în calitate de specialiști.

Pentru îndeplinirea misiunii programelor de studii universitare de licență și masterat, sunt propuse ca și **obiective specifice** următoarele: facilitarea dobândirii cunoștințelor fundamentale și de specialitate într-un sistem operațional care să asigure competență profesională și socială a viitorilor absolvenți, atât în țară cât și în străinătate; formarea de specialiști cu pregătire superioară în domeniu, corespunzător cerințelor nivelului actual recunoscut pe plan național și internațional; oferirea de cunoștințe profesionale pertinente în domeniile specializate prin intermediul disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ; participarea studenților la programe de cercetare științifică locală, națională și internațională cu subiecte ce aparțin programelor de studii.

Activitatea corpului didactic al Facultății de Științe Economice este îndreptată spre pregătirea și formarea profesională a studenților și masteranzilor, punându-le la dispoziție cursuri, lucrări practice, laboratoare, seminarii, studii de caz, proiecte, îndrumarea lucrărilor de licență și disertație dar și a activităților de practică și cercetare.

Prin intermediul bibliotecii, facultatea pune la dispoziția studenților și masteranzilor un bogat fond documentar constituit din cursuri și manuale universitare, tratate și monografii, cărți și reviste de specialitate atât în limba română cât și în limbi de circulație internațională.

În prezent, cursurile sunt organizate numai pentru învățământul de zi, durata studiilor fiind de 4, 3 sau 2 ani, în funcție de programul de studii. Anul I este comun pentru toate specializările economice din cadrul facultății, disciplinele comune fiind inserate parțial și în anul II de studiu. Disciplinele de specialitate sunt introduse în planurile de învățământ începând din anul II, fiind integrate total în anul III.

Facultatea funcționează în sistemul european al creditelor transferabile, fapt ce permite mobilitatea de studiu și specializare individualizată pentru studenți, atât în interiorul instituției cât și în raport cu facultăți similare din țară și străinătate, cu care sunt închepute, în acest sens, relații instituționale.

În cadrul facultății funcționează Departamentul de științe economice. **Obiectivul fundamental al Departamentului Științe Economice** îl constituie preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea calității procesului de învățământ astfel încât să se asigure formarea de economiști capabili să-și asume cu competență și responsabilitate atribuțiile ce le revin în diversele domenii de activitate.

4. Structura programelor de studii

În urma eforturilor susținute de dezvoltare, atât din partea cadrelor didactice proprii, cât și din partea partenerilor instituției, Facultatea de Științe Economice funcționează în anul universitar 2012-2013 cu un număr de 6 programe de studii universitare de licență și 4 programe de studii universitare de masterat.

A. Ciclul I – Studii universitare de licență

- domeniul Management, programul de studii universitare *Management*, **acreditat** prin HG nr. 676/28.06.2007, Monitorul Oficial nr. 481/18.07.2007. Acest program **a fost supus reacreditării, vizita ARACIS fiind derulată în luna ianuarie 2012.**
- domeniul Marketing, programul de studii universitare *Marketing*, **acreditat** prin HG nr. 676/28.06.2007, Monitorul Oficial nr. 481/18.07.2007. În condițiile unei evaluări favorabile, **programul urmează să fie supus reacreditării în anul 2012.**
- domeniul Contabilitate, programul de studii universitare *Contabilitate și informatică de gestiune*, **acreditat** prin HG nr. 749/24.06.2009, Monitorul Oficial nr. 465/06.07.2009. Acest program **a fost supus reacreditării, vizita ARACIS fiind derulată în luna februarie 2012.**
- domeniul Finanțe, programul de studii universitare *Finanțe și bănci*, **autorizat** prin HG nr. 635/11.06.2008, Monitorul Oficial nr. 467/24.06.2008. În condițiile unei evaluări favorabile, **programul urmează să fie supus acreditării în anul 2013.**
- domeniul Administrarea afacerilor, programul de studii universitare *Economia comerțului, turismului, serviciilor și managementul calității*, **autorizat** prin HG nr. 635/11.06.2008, Monitorul Oficial nr. 467/24.06.2008. În condițiile unei evaluări favorabile, **programul urmează să fie supus reacreditării în anul 2012.**
- domeniul Inginerie și management, programul de studii universitare *Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic*, **autorizat** prin HG nr. 749/24.06.2009, Monitorul Oficial nr. 465/06.07.2009. Datorită numărului redus de studenți și lipsei de perspectivă în privința cadrelor didactice proprii și a bazei materiale necesare, **programul de studii va trece în lichidare.**

B. Ciclul II – Studii universitare de masterat

- *domeniul Management*
 - programul de studii universitare *Managementul organizațiilor*, **acreditat** prin Ordinul M.E.C.T. nr. 4644/30.06.2008

- programul de studii universitare *Managementul strategic al resurselor umane*, **acreditat** prin Ordinul M.E.C. nr. 5731/16.06.2009
- programul de studii universitare *Managementul proiectelor cu finanțare europeană*, **acreditat** prin Ordinul M.E.C. nr. 5731/16.06.2009
- *domeniul Marketing*, programul de studii universitare *Marketing și comunicare în afaceri*, **acreditat** prin Ordinul M.E.C.T. nr. 4644/30.06.2008

Prezentarea structurii programelor de studii reflectă permanenta preocupare a Facultății de Științe Economice de dezvoltare a ofertei curriculare. Mai mult, scopul autorizării unui program de studii nu a fost acela de a „mai face ceva”, ci s-a urmărit îndeplinirea standardelor de calitate pentru a obține acreditarea.

5. Obiective specifice și acțiuni

Având în vedere magnitudinea schimbărilor care au loc nu doar la nivel educațional, ci și în mediul economic, politico-legislativ, socio-cultural și tehnologic, Facultatea de Științe economice nu își propune un plan strategic rigid, ci unul flexibil, ușor de adaptat și capabil să răspundă prompt schimbărilor apărute atât în mediul intern cât și în mediul extern al instituției.

Principalele obiective strategice ale Facultății de Științe Economice în următorii ani sunt grupate pe mai multe criterii, după cum urmează: în domeniul învățământului, cercetării, resurselor umane, managementului calității, managementului financiar, studenților, organizării și comunicării. Având în vedere transformările care au loc în peisajul academic național și internațional, Facultatea de Științe Economice își propune:

5.1 Obiective specifice în domeniul „Învățământ”

Această direcție constituie, conform cadrului legislativ și de reglementare, principala preocupare la nivelul funcției de decan, prin urmare tratarea ei cu coerență și consistență instituțională este prioritară. Astfel, principalele obiective și acțiuni care trebuie întreprinse sunt următoarele (acestea au în vedere și standardele de calitate):

- Realizarea unei analize obiective a programelor de studii, care să permită o dezvoltare doar a acelor programe performante. Programele de studii care nu sunt performante, dar care ar putea îndeplini, într-o perioadă de trei ani, condițiile pentru a se încadra în categoria programelor performante (resurse umane, nivel de ierarhizare „B”, resurse financiare) pot fi susținute în continuare și incluse în strategia de dezvoltare a facultății.
- Promovarea sondajelor de opinie în licee pentru a studia cererea de educație, inclusiv modul de acces la educație.
- Informarea cât mai completă și corectă a elevilor din licee asupra ofertei educaționale a facultății.

- Sincronizarea programelor de studii oferite de Facultatea de Științe Economice cu piața muncii, în special cea regională, prin inițierea și implementarea de proiecte POSDRU sau finanțate din alte fonduri, dedicate acestei tematici, atragerea de parteneri în activități didactice comune (acorduri de practică, centre de instruire sau reconversie profesională etc.).
- Autorizarea de noi programe de studii universitare de licență și master, funcție de cerințele pieței muncii, în corelație cu posibilitățile de respectare a cerințelor legale și de calitate și în paralel cu consolidarea specializărilor deja existente.
- Actualizarea planurilor de învățământ în funcție de cerințele calificărilor de pe piața muncii, analiza planurilor de învățământ a programelor de studii similare din cadrul altor universități din țară și străinătate, cu respectarea standardelor ARACIS.
- Actualizarea planurilor de învățământ prin introducerea următoarelor capitole: competențe generale, competențe profesionale, competențe transversale, cunoștințe și abilități, posibile ocupații (definite în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior), sinteza tipurilor de discipline. Prin această acțiune se urmărește și eficientizarea elaborării Suplimentului la diplomă.
- Menținerea dimensionării planurilor de învățământ în condiții de eficiență prin respectarea trunchiului comun al disciplinelor fundamentale, corelarea introducerii disciplinelor opționale astfel încât acestea să fie comune mai multor programe de studii (ceea ce presupune organizarea seriilor de curs), menținerea numărului de ore la un nivel cât mai scăzut în concordanță cu îndeplinirea standardelor de calitate ARACIS, asigurarea coerenței disciplinelor de studiu pentru a oferi studenților dobândirea competențelor necesare și a facilita inserția pe piața muncii.
- Creșterea mobilității studenților prin burse ERASMUS (studii și practică) în țări din Uniunea Europeană și în special în țările a căror limbă oficială este germana.
- O mai bună implicare a tuturor cadrelor didactice în activitatea de promovare, admitere, crearea cadrului organizatoric pentru derularea activității de practică a studenților și alte activități nedidactice.
- Modernizarea și diversificarea formelor de examinare a studenților în special prin introducerea de examene parțiale.
- Optimizarea și îmbunătățirea sistemului de evaluare a activității studenților în care ponderea activității de seminar să fie reflectată și notată corespunzător în nota finală a disciplinei, potrivit activității reale a acestora pe parcursul anilor de studiu.
- Implementarea unui sistem on-line de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și completarea cu măsuri adecvate în funcție de rezultatele evaluărilor, discutarea acestora la începutul anului universitar.
- Transmiterea cursurilor on-line sau pe CD cel târziu la jumătatea semestrului (se are în vedere faptul că pot apare discipline noi în norma didactică).
- Creșterea gradului de susținere cu materiale editate a disciplinelor prin înnoirea anuală a fondului de carte în conformitate cu propunerile cadrelor didactice, abonamente la reviste internaționale dar și naționale.

- Extinderea dotării multimedia a bibliotecii pentru a facilita accesul studenților la resurse bibliografice.
- creșterea eficienței și calității procesului didactic prin îmbunătățirea metodelor de predare, utilizarea metodelor didactice interactive, eficientizarea studiului individual al studenților, modernizarea lucrărilor de laborator.
- Actualizarea anuală a programelor analitice, integrarea rezultatelor cercetării științifice a cadrului didactic titular și numai, orientarea conținutului disciplinelor de învățământ către prioritățile formative și dezvoltarea creativității, pentru a asigura absolvenților competențele necesare integrării pe piața muncii.
- Adaptarea orarelor studenților pentru a asigura continuitatea prezenței la activități și a veni în sprijinul celor care lucrează.
- Instituirea unui sistem de gratuitate pentru examenele de mărire de notă, în scopul stimulării activității de învățare și ambiției personale a studenților.
- Introducerea condicii de prezență pentru fiecare disciplină (separat pentru curs și seminar) și gestionarea acestora de către cadrul didactic titular.

5.2 Obiective specifice în domeniul „Cercetare”

Activitatea de cercetare trebuie să constituie o preocupare esențială în cadrul facultății dar și a universității. Mai mult, acest domeniu este prioritar la nivelul întregii universități în condițiile în care evaluarea de către MECS în cadrul încadrării într-o anumită categorie este realizată într-o mare măsură în funcție de activitatea de cercetare. Obiectivele specifice și acțiunile propuse sunt redate în cele ce urmează:

- Impulsionarea și condiționarea cadrelor didactice de publicarea anuală de articole în reviste recunoscute, cu punctaj de recunoaștere.
- Impulsionarea și condiționarea cadrelor didactice de publicarea anuală de cărți în edituri recunoscute.
- Promovarea, drept criteriu eliminatoriu, excluderii din activitatea didactică în condițiile neîndeplinirii timp de trei ani consecutivi a obligațiilor de cercetare obligatorie.
- Achiziționarea de abonamente la baze de date internaționale (Tomson Reuters Web of Science, Tomson Reuters Web of Knowledge, ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest Central, Emerald etc.) care să permită accesul cadrelor didactice, dar și a studenților, la surse de informație recunoscute internațional.
- Constituirea unui fond de cercetare și utilizarea transparentă a acestuia.
- Înființarea unui centru / laborator de cercetare propriu, dotat corespunzător, la care să aibă acces permanent cadrele didactice.
- Sprijinirea acreditării, prin Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică (ANCS), a Centrului de cercetare al URGS.
- Încheierea de parteneriate cu instituții din țară și străinătate care să faciliteze activitatea de cercetare, dar și de educație.

- Editarea în edituri internaționale prestigioase a unor culegeri cu cele mai bune studii și articole publicate pe domenii de ierarhizare.
- Continuarea editării anuale a Analelor – Seria Științe Economice.
- Sprijinirea revistelor științifice din cadrul facultății pentru obținerea unor clasificări recunoscute prin publicarea de articole conform cerințelor.
- Asigurarea continuității Conferinței științifice anuale a universității.
- Implicarea studenților în activități de cercetare (spre exemplu, elaborarea de articole în colaborare cu studenții, implicarea studenților în proiecte / contracte de cercetare).

5.3 Obiective specifice în domeniul „Resurse umane”

Deținătorii de capital financiar sunt laudați în toate clasamentele care prezintă cele mai bogate companii și pe cei mai bogați oameni din lume. Cei care construiesc capitalul uman lipsesc din aceste clasamente. Managerii scapă din vedere prea ușor factorul uman care contribuie, alături de alte capacități, la obținerea performanței. Ei trebuie să atragă resursele umane cele mai talentate, să contribuie de dezvoltarea potențialului lor, să le evalueze prin prisma performanțelor. Vechea zicală: *“Angajații sunt cel mai important activ al unei organizații”* a devenit mai mult decât un slogan. Este o realitate. Într-o economie bazată pe informație, adevărata valoare a unei organizații constă în experiența și inteligența oamenilor. În acest context, obiectivele specifice și acțiunile propuse privind resursele umane sunt următoarele:

- Implementarea anuală a sistemului de evaluare, pe criterii obiective, atât în cadrul facultății noastre, cât și la nivelul întregii universități, a criteriilor de evaluare a performanțelor profesionale pentru cadrele didactice și personalul nedidactic.
- În acord cu conducerea universității, dezvoltarea și implementarea unui sistem de motivare a cadrelor didactice și a personalului nedidactic, în funcție de gradul de implicare în activitățile curente ale facultății și rezultatele științifice obținute, care să contribuie la dezvoltarea facultății și a universității din punct de vedere didactic și științific, să stimuleze o mai bună implicare a tuturor cadrelor didactice în activitatea de promovare, admitere, practică și alte activități nedidactice și să contribuie la îmbunătățirea nivelului de ierarhizare a domeniilor de studii.
- O mai mare implicare a conducerii facultății și universității în titularizarea de cadre didactice cu pregătire inițială și doctorală în domeniul disciplinelor predate. Această propunere trebuie însă abordată cu atenție deoarece există riscul ca pentru anumite cadre didactice să nu mai poată fi constituită norma didactică minimă ceea ce poate avea efecte din punct de vedere legal
- Creșterea gradului de ocupare a posturilor didactice prin promovări și atragerea de noi cadre didactice din rândul studenților cu performanță ridicată.
- Menținerea unei atmosfere de transparență, colegialitate și respect.
- Asigurarea unor condiții de muncă adecvate și a unui climat propice realizării profesionale a fiecărui cadru didactic, prin crearea posibilităților de acces la posturi didactice superioare.

- Inițierea și susținerea de programe, în acord cu conducerea universității, privind formarea continuă a cadrelor didactice (life-long learning) în domenii care să contribuie la formarea de competențe transversale necesare unui proces educațional modern, apreciat de studenți și mai apoi de angajatori.
- Creșterea mobilității cadrelor didactice și a personalului nedidactic, prin burse ERASMUS, în țări din Uniunea Europeană.
- Încurajarea cadrelor didactice în implicarea în proiecte, contracte de cercetare, acțiuni sociale etc., promovând astfel facultatea și universitatea.
- Continuarea aplicării formularelor de evaluare colegială.

5.4 Obiective specifice în domeniul „Managementul calității”

Prin toate politicile (de admitere, promovare, de investiții, cercetare etc.), regulamentele, procedurile, ghidurile, metodologiile aplicabile în cadrul Facultății de Științe Economice se urmărește atingerea direcțiilor prioritare de acțiune în vederea asigurării calității educației. Prin intermediul tuturor obiectivelor și acțiunilor propuse în cadrul Planului strategic al Facultății de Științe Economice 2012-2016 se urmărește în fapt asigurarea calității și a respectării unui capitol esențial din standardele de evaluare ARACIS. În plus, Facultatea susține acreditarea sistemului de management al calității.

5.5 Obiective specifice în domeniul „Management financiar”

Frederick Herzberg, un reputat profesor american de management, scria: *“Povestea noastră de dragoste cu cifrele este principala cauză a pasivității. Încercăm să scăpăm de nihilismul lui zero canalizându-ne visurile și emoțiile către numere tot mai mari. Câte informații putem înghesui pe plăcuța de siliciu a unui computer? Câte miliarde putem reduce sau adăuga la buget? Cifrele ne anihilează orice sentiment pentru ceea ce numărăm și ne transformăm în niște idolatri ai ierarhiilor. Pasiunea rezidă în calitatea experienței, nu în încercarea de a o măsura”*. În epoca contemporană, dominată de interese, organizația nu va rezista dacă nu beneficiază de o organizare riguroasă, dar și creativă, bazată pe profesionalism, care să îi confere abilitatea de a decide. Se propune:

- Continuarea politicii de eficientizare a programelor de studii din cadrul facultății, prin comasarea unor activități și prin eliminarea unor suprapuneri de activități didactice;
- Continuarea politicii de elaborarea statelor de funcții pe criterii de eficiență prin eliminarea, pe cât posibil, a orelor de seminar din norma didactică a cadrelor didactice cu gradul de conferențiar sau profesor universitar, majorarea normei didactice conform hotărârii Senatului universitar.
- Continuarea politicii de elaborare a planurilor de învățământ pe criterii de eficiență și în acord cu respectarea standardelor de calitate ARACIS (a se vedea domeniul „Învățământ”).
- Identificarea de noi surse de finanțare (cercetare, studii, consultanță etc.)

5.6 Obiective specifice în domeniul „Studentii”

Studentii sunt motivul existenței noastre. De aceea, tot ceea ce întreprindem vizează, direct sau indirect, studenții. Toate celelalte obiective specifice și acțiuni propuse au avut în vedere studenții. Pe lângă cele menționate mai sus, se adaugă următoarele:

- Crearea unei baze de date cu toate datele personale și de contact ale studenților în perioada de admitere.
- Socializarea, la fiecare început de an universitar, cu scopul facilitării inserției studenților de anul I.
- Intensificarea implicării studenților în proiecte de cercetare și în primul rând a studenților de la master.
- Urmărirea traseului profesional al absolvenților prin implementarea unui sistem de colectare a informațiilor (bază de date on-line, colectarea datelor pe baza unui formular distribuit la ridicarea de către absolvenți a diplomei de licență/master).
- Elaborarea și aplicarea Formularului de evaluare a satisfacției studenților (modificarea procedurii de evaluare) prin implementarea unui sistem de colectare on-line a informațiilor.
- Programarea de întâlniri periodice a tutorilor de an cu studenții.
- Programarea de întâlniri pentru stimulare și recuperare.
- Programarea săptămânală de către cadrele didactice a orelor de tutoriat.
- Derularea de activități de consiliere și orientare în carieră a studenților în cadrul Centrului URGS.
- Comunicarea eficientă cu studenții și cu reprezentanții acestora în Consiliul facultății și în Senatul universitar.
- Recompensarea studenților merituoși prin acordarea de burse sau alte facilități (premiu).
- Implicarea în organizarea școlilor de vară, colaborări cu organizațiile studențești și alte organizații cu atribuții în domeniul tineretului.
- Facilitarea organizării acțiunilor studențești: balul bobocilor, cursul festiv, acțiuni sportive etc.

5.7 Obiective în domeniul „Organizare și comunicare”

Organizarea și comunicarea constituie principalul instrument aflat la dispoziția unui decan. Propunerile formulate mai jos permit susținerea unei activități eficiente și eficiente în toate dimensiunile abordate.

- Stabilirea unor responsabilități clare pentru toate cadrele didactice din cadrul facultății (elaborarea unui grafic al responsabilităților), aferente domeniilor de activitate specifice strict Facultății.
- Îmbunătățirea comunicării și colaborării interne, menținerea relațiilor de colegialitate.

- Organizarea evenimentelor de tip „Ziua porților deschise” în data de 5 mai (ziua universității) pentru elevi și parteneri.
- Identificarea, împreună cu studenții actuali, a celor mai eficiente căi de comunicare cu mediul extern și în principal cu elevii ca potențiali studenți.
- Implicarea studenților în activitatea de promovare.
- Actualizarea permanentă a paginii web a universității.
- Comunicarea internă doar prin utilizarea adreselor oficiale de e-mail.

Fără îndoială că obiectivele și acțiunile propuse sunt realizabile doar în condițiile susținerii lor de către toate cadrele didactice ale Facultății de Științe Economice, a conducerii universității, a personalului nedidactic și auxiliar, dar mai ales în condițiile unor mutații favorabile în sistemul educațional românesc. Accentul este pus pe dezvoltarea actului educațional și a activității de cercetare științifică, dar și pe obținerea unor rezultate de excelență didactică și științifică, pentru obținerea unor poziții cât mai bune în clasificarea domeniilor în conformitate cu cerințele Legii Educației Naționale. Prioritatea o constituie poziționarea la un nivel optim în ierarhia națională a domeniilor din cadrul Facultății de Științe Economice și a Universității Româno-Germane din Sibiu, astfel încât nivelul de educație oferit și al cercetării științifice să poate fi comparabil cu cel oferit de alte instituții similare din țară și străinătate.

Fără implicarea efectivă a tuturor, nimic nu este însă realizabil !

DECAN

Conf.univ.dr. Alina-Teodora CIUHUREANU